

**Анализ предметно-пространственной развивающей среды первой  
младшей группы «Кораблик»**

**МБДОУ «Детский сад № 315» г. Красноярска**

*Воспитатель Назарова Ирина Михайловна*

Предметно-пространственную развивающую среду группы создаю в соответствии с принципами ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования, для развития широкого круга детских интересов и форм деятельности. Это и элементарные формы бытового труда и самообслуживания, и конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, и разнообразные формы продуктивной деятельности, и занятия по ознакомлению с окружающими ребенка явлениями природы и общества, и различные формы эстетической деятельности, и элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики, ролевая игра.

Критерии, которыми я руководствовалась при организации предметно-развивающей среды:

1. Насыщенность развивающей предметной среды.
  - В моей группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, трудовой и изобразительной деятельности, конструктивной деятельности;
  - Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- **Возрастным** (соответствует возрасту детей);
- **Эстетическим** (привлекательным для ребенка);
- **Доступность** расположения для детей (дети могут самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС).

Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок). Размещаю оборудование по принципу комплексного и гибкого зонирования, что позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной, игровой активности (мячи, обручи, скакалки, веревки, ленточки, большие мячи для прыжков и т. д.).

Вся созданная предметно – развивающая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, способствует развитию задатков у детей, расширяет возможности, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

В группе существуют следующие центры развития:

- **Центр движения** - Спортивное оборудование, инвентарь, дорожки здоровья, кольцебросы.



Рис. 1 - Центр движения

- **Центр книги.** Постоянно пополняю новыми книгами, книгами-малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваю выставки различных поэтов и писателей, оформила мини-музей детской книги.



- **Выставка детского творчества:** рисунков, поделок.



Рис. 3 - Выставка детского творчества

- **Центр игровой деятельности** с игрушками, строительным материалом, лего.



Рис. 4 – Игровой уголок

- **Центр сюжетно-ролевых игр**

Здесь содержатся разные куклы: атрибуты для игр «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья» и др.



Рис. 5 – Центр сюжетно-ролевых игр



Рис. 6 – Больница



Рис. 7 – Магазин



Рис. 8 – Парикмахерская



- **Центр настольных игр и мелкой моторики**



Рис. 9,10 – Настольные игры

- **Центр природы.**

Дети приближаются к миру природы, учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними.



Рис. 11,12 – Уголок природы

- **Информационный центр для родителей.** Здесь размещена полезная информация для родителей.



Рис. 13 – Уголок для родителей

- **Центр музыкально-театрализованной деятельности**



Рис. 14 – Уголок музыки и театра

## Центр ИЗО деятельности



Рис. 15 – Центр ИЗО

- Оформление прогулочного участка группы



Рис. 15 – Оформление веранды  
Рис. 16 –Наша яблонька



Рис. 17, 18 - Клумбы