

ПРОЕКТ
в средней группе «Чебурашка»



Подготовили и провели
воспитатели средней группы №7
Купина Т.И и Тарасова А.И

Красноярск 2023г

Тема: «Книга - лучший друг»

*«Любите книгу всей душой!
Она не только ваш лучший друг,
но и до конца верный спутник»
М. Шолохов.*

Вид проекта: Творческий, информационно-познавательный, практико-ориентированный, художественно-речевой, краткосрочный.

Продолжительность проекта: с 13 марта 2023г. по 31 марта 2023г.

Участники проекта: Дети средней группы №7, воспитатели, родители, сотрудники библиотеки им. Солнцева.

Актуальность: Дети в недостаточной степени имеют представление о книге и ее важном значении в жизни человека. В современных условиях жизни идет снижение читательского интереса у детей. В дошкольном возрасте дети делают первые шаги в мир художественной литературы и проводниками для детей становятся воспитатели и родители. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается в семье. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. К сожалению, большинство не читают своим детям художественную литературу. Сейчас наблюдается тенденция замена книги мультфильмами и компьютерами. В следствии этого у детей отмечается нарушение речевое, мыслительное и т .д. Все это отрицательно отражается на его формировании как личности. Дети очень мало знают о книгах, о писателях. Поэтому перед нами, как педагогами, стоит важная задача: заполнить пробелы по данной теме, грамотно выстроить работу по приобщению детей к книге.

Книга - благодатный и ничем не заменимый источник воспитания ребенка. Книга - это духовные богатства культуры, познавая которые, ребёнок познает сердцем родной народ. В дошкольном возрасте ребёнок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному, а сказки написаны в книгах.

Проблема сохранения интереса к книге, к чтению как процессу сегодня актуальна как никогда.

С ранних лет надо учить малыша относиться к книге, как к величайшей ценности, правильно держать её в руках, правильно перелистывать, знать её место на книжной полке, запоминать название, автора. Книга помогает ребенку познавать

мир, развивает любознательность. Книга не только источник познания – она призвана выполнять задачи нравственного и эстетического воспитания, пробуждать любовь к родному языку, к родной стране, к её природе и людям, развивать чувство прекрасного. При работе с детьми, особую роль следует уделять иллюстрациям, в осознании текста. Они помогают малышу понять прочитанный текст.

Участие дошкольников в проекте «Книга – лучший друг» позволит им обогатить представления о книге, о ее значимости, развивать связную речь, и конечно же творческие способности.

Цель проекта: Формирование интереса и ценностного отношения к детской книге, привитие детям любви к ней.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Расширять представления детей о многообразии книг.
2. Формировать у детей познавательные умения: умение наблюдать, сравнивать.
3. Развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе.
4. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге.
5. Углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса.
6. Дать информацию родителям о важности чтения художественных книг в развитии ребенка.

Практическая значимость: Пополнение центра художественной литературы новыми книгами, портретами детских писателей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у детей интереса к художественной литературе. (Дети познакомятся с творчеством детских писателей, будут узнавать на портретах детских писателей, научатся распознавать сказочных героев по иллюстрациям).
2. Раскрытие творческих способностей дошкольников, развитие связной речи, мышления, воображения. (Дети научатся бережно относиться и ремонтировать книги, научатся играть в сюжетно-ролевые игры: "Книжкина больница", "Книжный магазин").

3. Будут оформлены: центр «Книжкин дом» и выставка "Моя любимая книга", «Книжка своими руками», "Закладка для книжки своими руками", а также презентация о проведении проекта.
4. Осознание родителями значимости книги в воспитании детей дошкольного возраста. (Родители воспитанников познакомятся с информацией по возрождению домашнего чтения).
5. Расширение взаимодействия дошкольного учреждения и библиотеки, семьи.

Предварительная работа:

- тематическое оформление приемной, пополнение книжного центра;
- подбор книг для "Книжкиной больницы";
- подбор портретов поэтов и писателей по возрасту;
- чтение детских сказок, рассказов, стихов;
- подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, чьими - работами оформлены книги;
- информирование родителей о проекте.

Сотрудничество с семьей:

1. Консультация для родителей на тему «Роль книги в развитии ребенка»
2. Папка передвижка «Научите ребенка любить книгу»
3. Памятка для родителей: «Как привить ребенку любовь к чтению»
4. Привлечение родителей к совместному творчеству с детьми в рамках проекта «Книжка своими руками»
5. Привлечение родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду, выставка «Моя любимая книга».

Методы:

- Непосредственно-образовательная деятельность.
- Художественное творчество.
- Чтение художественной литературы.
- Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Работа с родителями.
- Оформление презентации.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный.

- Сбор информации, работа с методической и художественной литературой, составление плана работы над проектом.
- Постановить проблему перед детьми «Для чего нужны нам книги?».
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.
- Родителям предложено, совместно с детьми, изготовить «Книжки самоделки» и принести их для выставки.

II этап – основной. Реализация проекта.

- Рассматривание книг, иллюстраций, портретов детских писателей.
- Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним: А. Барто, С. Михалков, В. Сутеев, К. Чуковский, С. Маршак.
- Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)
- Выставка совместного творчества детей и родителей «Книжка своими руками»
- Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр.
- Решение игровых и проблемных ситуаций.

III этап – заключительный.

- * Подведение результатов: обобщение материалов проекта.
- * Оформление выставки «Моя любимая книга», «Закладка для книги своими руками»
- * Оформление отчетной презентации.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, информационно-познавательная, продуктивная, двигательная, чтение художественной литературы.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, физическое развитие.

1. Речевое развитие: чтение произведений С. Маршака "Кошкин дом", В. Г. Сутеева "Яблоко", "Палочка-выручалочка", чтение стихотворений К. И. Чуковского.

2. Познавательное развитие: знакомство детей с творчеством С. Я. Маршака, А. Барто, В. Г. Сутеева, К. И. Чуковского. Рассматривание портретов, книг,

иллюстраций.**3. Художественно-эстетическое развитие:** аппликация "Закладка для книжки своими руками", рисование "Мой любимый герой".

4. Социально-коммуникативное: беседы "Какие бывают книги", "Что такое библиотека", "Берегите книги".

Д/И " Доскажи словечко", "Из какой сказки герой", "Узнай героев", сюжетно-ролевые игры «Книжкина больница», «Книжный магазин», «Библиотека»

5. Физическое развитие: П/И "Мыши водят хоровод", "Найди свой дом", "Кто быстрее под грибок"

План проекта «Книга - лучший друг» с 20 по 24 марта 2023г.

День недели	Работа с детьми		Работа с родителями
	Первая половина дня	Вторая половина дня	
Понедельник 20 марта	НОД «Как хорошо уметь читать» Выставка книг в книжном уголке. Беседа: "Книжки бывают разные" Выставка рисунков в честь 200-летия Ушинского	Знакомство с творчеством С. Маршака, чтение произведения "Кошкин дом" П/И "Кто быстрее под грибок"	Пополнение библиотеки группы - предложить принести книги для книжного уголка.
Вторник 21 марта	Рисование «Обложка моей любимой книжки». Дидактическая игра «Из какой сказки герой?»	Знакомство детей с творчеством В. Г. Сутеева, чтение "Яблоко", "Палочка-выручалочка П/И "Мыши водят хоровод"	Оформление выставки "Моя любимая книжка"
Среда 22 марта	Экскурсия в библиотеку им. Солнцева. Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского, чтение его стихотворений.	Беседа: "Берегите книги". Д/И: "Узнай героев" П/И "Найди свой дом"	Проведение консультации "Что читать дошкольникам"
Четверг 23 марта	Аппликация "Закладка для книжки своими руками" Составление коротких рассказов по серии картин	Д/И " Доскажи словечко" Сюжетно-ролевая игра "Книжный магазин"	Папка-передвижка "Как привить ребенку любовь к чтению"

Пятница 24 марта	Путешествие по выставке «Веселые стихи» С. Маршак – чтение худож. лит-ры Д/И "Из какой сказки герой"	Викторина по сказкам «В гостях у сказки». Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница"	Отчет-презентация о проведении проекта
---------------------	---	---	--

Организация развивающей среды для совместной и самостоятельной деятельности детей.

Игра «Книжкина больница»

Цель: формирование у детей интереса к книге, ознакомление с правилами пользования книгой. Показать, как можно «лечить» книгу. Развивать формы сотрудничества друг с другом.

Игра «Библиотека»

Цель: Формирование представлений детей о библиотеке. Закрепление знаний об окружающем мире. Умение развивать сюжет игры. Воспитание бережного отношения к книге.

Аппликация «Закладка для книги».*Цель:* учить детей делать базовый элемент «треугольник- косыночка». Развивать пространственное мышление и мелкую моторику рук.

Составление книжки-самоделки по выбору детей совместно с родителями.

Центр театрализованной деятельности: Этюды, драматизация по произведениям, создание масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые).

Выставки:

«Мои любимые книги».

Задачи: Вызвать интерес к книгам, к творчеству известных писателей, пробудить эмоциональный отклик на иллюстрации и рисунки. Предложить детям рассказать о знакомых им иллюстрациях (кто нарисован, какое настроение и на какой сюжет

передает рисунок), рассказать отрывок знакомой сказки. Организованная совместная деятельность по представлению детьми своей любимой книги.

«Книжка своими руками» - выставка совместного творчества детей и родителей.

Результат реализации проекта:

В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла. Повысился познавательный уровень у дошкольников. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Были организованы тематические выставки - Книжка своими руками, Моя любимая книжка. В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Детями были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях группы, проявляли инициативу; познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.

Игра: «Книжкина больница».

Цель:

- Формирование у детей интерес к книге, ознакомление с правилами пользования книгой.

Задачи:

- Показать, как можно «лечить» книгу.
- Развивать формы сотрудничества друг с другом.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

Словарная работа:

- Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать.
- Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.
- Закреплять название частей тела петуха, цвета.

Материал:

- Порванная книга, скотч, клей, клеенка, салфетка, полоски бумаги, кисточки, салфетки для рук.

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».

Цель:

- Развитие речи, внимания, памяти, воображения,
- Формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека,
- Развитие любви к книге.

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «книжный прилавок». Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «деньги» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Далее необходимо распределить роли.

1. «Хочу купить самую, самую...» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «О чём эта книга?» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.

3. «Какую бы книгу вы мне предложили?» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросить детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.

4. «Мне нужна книга, которая...» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.

5. «Мне необходимо несколько...» Повторение числа и счета. Попросить детей «продать», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

Цели и задачи:

- Формирование представлений детей о библиотеке,
- Закрепление знаний об окружающем мире,
- Умение развивать сюжет игры,
- Воспитание бережного отношения к книге.

Для игры необходимо: оформление игровой зоны книжного уголка, выставка книг, формуляры, новые книги, телефон, каталог-указатель, фломастеры, кисти, клей, заготовки для закладок, клеёнка, фартук, колпак для доктора.

Действующие лица:

1. воспитатель (заведующая)
2. библиотекари
3. читатели
4. продавец магазина
5. «книжкин доктор»

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, сегодня мы будем играть в интересную игру. Все вы любите, когда вам читают книги. Можно выбрать дома, можно попросить у друга, а можно пойти в библиотеку.

Воспитатель: Я заведующая библиотекой. Я хочу познакомить вас с нашей библиотекой.

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадки:

Если книгу написал,

Значит ты писатель,

Если книгу прочитал,

Значит ты ...(Читатель)

- Молодцы! Как вы считаете в библиотеке должны быть читатели? (ответы детей)

-Кто хочет быть читателем? (дети сами распределяют роли)
- Кто желает быть в игре библиотекарем? (дети предлагают)
- Какие отделы есть в библиотеке? (Абонемент, читальный зал, выставочный зал, литературная гостиная, книжка мастерская). Дети распределяют роли разных отделов.

-Займите свои места.

- Желаящий помочь книжкам вылечиться, продлить им жизнь, прошу пройти в «Книжкину» мастерскую и стать книжным доктором, отвечающим за опрятный красивый вид книги.

-Ребята,а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?(люди приносят, со склада, из других библиотечных фондов, из магазина).

Значит, нам нужен будет продавец книжного магазина или склада.

Кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Ответ: водитель, шофёр.

(дети договариваются о ролях)

Дети начинают игру, выбирают книги.

- Катя, тебе понравилась эта книга?

- Никита, а тебе что понравилось? Вы подойдите ко мне, я запишу вам книгу (библиотекарь заполняет формуляр).

- Можете пройти в интересующие вас залы (дети по желанию распределяются по залам)

- Вы знаете правило пользования книгами? (ответы детей)

- В нашей библиотеке есть книжка мастерская. Приглашаем всех желающих помочь в ремонте книг, сделать закладочки, чтобы вам было удобно пользоваться книгой (желающие проходят в мастерскую доктора). В библиотеке вы можете познакомиться с новыми, необычными книгами, со старинными книгами, рассмотреть газеты и журналы. После чего дети самостоятельно выбирают и садятся за столы или на диван рассмотреть понравившуюся литературу.

Звонит телефон. Продавец склада(магазина): - Добрый день. К нам поступила новая развивающая литература: ребусы, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести для читального зала? Очень красочные.

Воспитатель: — Хорошо, давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Шофёр-курьер: Привозит заказ, подписывает его.

Заведующая: Когда вы нам подвезёте заказ?

Шофёр-курьер: Через час.

Воспитатель заходит в читальный зал: - Ребята, скоро в нашей библиотеке будет новые поступления, мы приглашаем вас познакомиться с ними. Шофёр-курьер: привёз заказ, подписывает накладную. Проверяет привезённую литературу по накладной.

Дети продолжают игру.

Роль книги в развитии ребенка

Не секрет, что современные дети мало читают, предпочитая книгу просмотру телепрограмм и видеофильмов, компьютерным фильмам. Мы живем в совсем ином мире и порой не можем остановиться в нашем скоростном 21 веке, чтобы заглянуть в себя, в свой внутренний мир, который должен быть богаче, чем телевизор и компьютер. А богатой наша душа может быть только от общения с хорошим человеком и хорошей книгой. Сейчас родители жалуются на то, что дети перестали читать, а порою не задумываются о том, а что они сделали для того, чтобы книга была ребенку интересна и необходима.

Что читать, как научить ребенка читать, как поддержать интерес к чтению. Это забота не только родителей, педагогов, библиотекарей - это забота о будущем России, сегодня это понимают на государственном уровне.

Настоящая книга существует для того, чтобы помочь ребенку вырасти «Человеком» с большой буквы. Дети не займутся чтением сами, просто так ни с того, ни с сего. Никому еще от рождения любовь к чтению не давалась. Нужны взрослые, которые показали бы ребенку дорогу к большому книжному богатству, во- первых- это родители, во- вторых- учитель, в третьих- библиотекарь.

Способов по приобщению детей к чтению столько же, сколько и детей. А **самый главный способ**, чтобы вы, родители, сами не расставались с книгой, газетой, журналом.

Роль книги в развитии и воспитании детей.

Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Чтобы ребенок рос психически здоровым, ему необходимо полноценное общение с родителями, личностное общение, когда внимание уделяется ему полностью. И совместное чтение дает такую возможность.

Аспекты развития ребенка, затрагивающиеся в процессе совместного чтения.

Удовлетворение потребности в безопасности. Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности.

Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов. Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

Формирование ценностей. Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают

разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

Книга – это и средство отреагирования (разрядки) переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний.

Обучение новым или необходимым моделям поведения. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты), которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

Как правило, в семьях, где родители часто и много читают детям, существует гармоничная, доброжелательная атмосфера. Чтение книг родителями своему ребенку можно рассматривать как показатель благополучной семьи, в таких семьях низкий уровень насилия и семейной дисгармонии.

В чем именно польза чтения?

Прежде всего, чтение **развивает речевые способности** и напрямую влияет на качество и количество словарного запаса. Благодаря чтению человек учится концентрировать **внимание**, тренирует **память**. Книга способствует развитию **образного мышления и обучению грамоте**. Ведь во время чтения человек запоминает правильное написание слов и применение их в определенном контексте.

Благодаря книге у человека обретает навыки глубокого **мышления и анализа**. Появляется способность читать между строк, улавливать двойной смысл. Также чтение литературы развивает **остроумие**. Чтение вслух развивает у малыша способности оратора.

Чтение развивает **познавательные интересы и расширяет кругозор**. Книжки помогают ребенку познать самого себя.

Книга объединяет поколения. Книжки придают силы и вдохновение. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

Чтение - самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие.

Консультация для родителей

Научите ребенка любить книгу

Что нужно для счастья детям?

Чтоб солнце на всей планете,

Чтоб мячик и плюшевый мишка,

И добрая, добрая книжка!!!

Часто можно услышать от родителей сетование на то, что ребенок не хочет читать. Это и понятно. Сейчас у детской книги много конкурентов: компьютеры, видео... Но книга, по-прежнему, необходима. Она всегда здесь, всегда рядом. Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, сорадоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность.

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Как приучить ребенка к чтению? Каждый родитель находит свои пути к сердцу дочери или сына.

Вот несколько советов из опыта родителей:

- читать ребенку вслух с раннего возраста;
- покупать книги, дарить их и получать в качестве подарка
- оставлять печатные издания везде, где ребенок может их увидеть;
- определить интересы ребенка: что ему нравится;
- прививать любовь к чтению на собственном примере;
- разрешать малышу самому выбирать книги в магазине или библиотеке;
- играть в настольные игры, предполагающие чтение;
- не заставлять ребенка читать против его воли: приобщите его к чтению через игру;

- собирать домашнюю детскую библиотеку;
- обязательно слушать, как малыш читает, он должен чувствовать ваш интерес;
- до или после просмотра фильма (м/ф) предложить книгу, по которой он снят;
- читать друг другу по очереди;
- спрашивать мнение ребенка о книге;
- читать ребенку перед сном.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или

сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.

Культура общения с книгой закладывается в семье. Есть семьи, где не существует проблемы, как привить интерес к чтению. И это естественно, ведь в таких семьях ребенок часто видит родителей за книгой, слышит, как они обмениваются впечатлениями о прочитанном и радуется покупке интересной книги. Здесь существует традиция семейного чтения, когда изо дня в день, сколько помнит себя ребенок, в семье читают вслух. Когда ребенок подрастает, он включается в этот процесс. Любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Важно, чтобы подрастающий человек с помощью взрослых и мудрой книги научился отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу.

Читайте книги регулярно. Пусть чтение станет для вас доброй традицией.

Пословицы о книге



- Хорошая книга – лучший друг.
- Кто много читает, тот много знает.
- Прочел новую книгу – встретился с другом.
- С книгой жить – век не тужить.
- Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
- Книга – твой друг, без нее, как без рук.
- Книга поможет в труде, выручит в беде.
- Книга – окно в мир, почаще заглядывай в неё.
- Книга подобна воде – дорогу пробьет везде.
- Книгу читаешь – как на крыльях летаешь.

Беседа «Какие бывают книги»

Цель: знакомить детей с многообразием книг, учить бережно к ним относиться.

Ход:

Сюрпризный момент:

Педагог предлагает детям прислушаться к шороху, который доносится с книжной полки.

- Дети, посмотрите в "Книжкином доме" появилось много книг. У каждого человека есть любимые книги, которые он часто перечитывает. А какую последнюю книгу прочитал вам кто-то из взрослых? (Ответы.)

Все они разные. Сейчас мы постараемся выяснить, какими бывают книги.

Взгляните на эти книги. Они сделаны для самых маленьких. Для детей, которые еще сами не умеют читать. Поэтому в таких книгах много ярких картинок-иллюстраций. А как вы думаете, почему страницы этих книг такие толстые? (Ответы детей.) Потому, что пальчики у малышей непослушные и они могут случайно порвать тонкую страничку.

По содержанию книги можно разделить по темам: о природе, сказки, рассказы, стихи.

А знаете, чем отличаются рассказы от сказок, а стихи от рассказов?

Сейчас я вам расскажу кто пишет рассказы? стихи? сказки? (писатель, поэт, сказочник.)

А еще есть книги, которые помогают нам, учат нас. Вот, например, энциклопедия. Кто из вас знает, что это за книга такая?

А знаете ли вы, какие книги называют учебниками? (Ответы.)

Как называют книги, которые помогают нам учиться рисовать? (раскраски.)

Книги бывают разные и все они нам необходимы. Они наши помощники.

А как надо обращаться с книгами? (ответы детей)

Приложение №8

Аппликация "Закладка для книжки своими руками"

Задачи: продолжать учить детей пользоваться клеем: набирать на кисточку, удаляя излишки клея, намазывать клей на бумагу. Развивать умение составлять композицию изображения. Воспитывать аккуратность, внимание, трудолюбие.

Оборудование: разноцветные полоски картона; маленькие картинки с изображением зверей, игрушек; клей, кисти, подставки, салфетки.

Ход:

Воспитатель: - Ребята, посмотрите, наша Нина Федоровна сегодня что-то невеселая. Что случилось, Нина Федоровна?

Помощник воспитателя: – Ребята, я вчера начала читала своему сыну сказку, но не дочитали, а решили прогуляться, а потом дочитать до конца. А когда пришли с прогулки, книга оказалась закрытой. Теперь не могу найти, где мы остановились при чтении.

2. Воспитатель: - Что же делать, ребята? Как же помочь Нине Федоровне? (Выслушать ответы детей). А когда мы найдем нужную страничку, как нам ее не потерять вновь?

3. Кажется, я знаю, как помочь. Обычно, когда люди читают книгу и приходится остановиться, они всегда кладут специальную закладку в книгу. У вас есть такая закладка? (Нет) Не переживайте, мы с ребятами научим вас делать закладку и сделаем себе. Ребята, согласны помочь Нине Федоровне? Тогда в путь. А чтобы нам веселее работалось, давайте сделаем зарядку.

4. Физминутка.

Покажите мне ладошки

И похлопайте немножко

Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп.

На меня теперь смотрите
Точно так же повторите
Раз, два. Раз, два, три.
(показ любого движения).

А теперь покажем ножки
Раз, два. Раз, два, три.
Побежали по дорожке
Раз, два. Раз, два, три.

5. Проходите в нашу мастерскую. Ребята, а кто знает, что же такое закладка и как она выглядит? (Выслушать ответы детей). Да, ребята, закладка – это такой предмет, который можно положить в книгу, чтобы не потерять страничку, где читал. А форма закладки бывает разной. Сегодня мы будем делать вот такую закладку. Она выглядит как полоску, украшенная разными фигурками.

У вас на столах есть все, чтобы сделать закладку. Выберите, какого цвета полоску вы хотите, а в тарелочках есть разные фигурки для украшения. Подумайте, как вы украсите свою закладку. Кто уже придумал – приступайте к работе.

6. Практическая часть – украшение полоски, изготовление закладки.

7. Выставка всех закладок. Ребята, посмотрите, какая красота у нас получилась.

Помощник воспитателя:– Спасибо, вам ребята, вы мне очень помогли. Теперь у меня будет своя специальная закладка для книги, и я никогда не потеряю страничку, на которой остановилась.

Воспитатель: - У ребят тоже будет такая закладка, которая им пригодится дома. А вот эту закладку мы оставим в группе.

Пусть наши закладки высыхают, а мы наведем порядок в нашей мастерской.

Приложение №9

Рисование «Мой любимый герой»

Задачи: учить детей изображать сказочных героев. Развивать у детей воображение творчество.

Материал: акварельные краски; кисть тонкая; подставки; клеёнки; салфетки.

Ход:

Воспитатель: Показывает детям отрывки знакомых сказок. Рассматривают выставку знакомых книг. Дети называют знакомые сказки.

Предложить закрыть глаза и представить, с каким сказочным героем хотели бы они встретиться.

Рассуждают. Рассказывают о том, что они хотели бы нарисовать.

Дети проходят на свои места. Поговорить с детьми о том, как пользоваться красками, чтобы рисунок был ярким и красивым.

Рисуют самостоятельно (во время самостоятельной работы воспитатель помогает детям каждому индивидуально).

По мере того, как дети заканчивают работу – они потихоньку наводят порядок на своих местах и выставляют свои рисунки.

Воспитатель:

-Кого мы сегодня рисовали?

-Вам тяжело было?

-Чья работа вам понравилась больше всего?

Молодцы ребята!

Приложение №10

Беседа: "Берегите книги".

Цели: закрепление знаний детей о книгах; уточнение знаний детей о предназначении книг; развитие бережного отношения к ним.

Ход: Ребята, сегодня мы отправимся в гости к нашим книгам. Мы с вами много говорили о том, что книга-наш верный друг и как нужно относиться к книге. Давайте все вместе подойдем к книжной выставке и поздороваемся с книгами. (Дети подходят к выставке)

Здравствуйте, книги-наши друзья!

Рады мы встрече с вами всегда!

Будем вас мы беречь, уважать,

Вы нам помогаете мир узнавать!

-Сейчас я приглашаю всех за стол, где вас уже ждут ваши друзья-книги.

-Давайте, ребята, возьмем в руки книги и вспомним стихотворение, которое мы с вами учили.

Книга-верный,

Книга-первый,

Книга лучший друг ребят.

«Нам никак нельзя без книжки!»-

Все ребята говорят.

-Молодцы, ребята. Сейчас я вам буду загадывать загадки. Вы должны их отгадать и показать отгадки:

1. У стены большой и важный Дом стоит многоэтажный.

Мы на нижнем этаже

Всех жильцов прочли уже. (Книжный шкаф)

2. Страну чудес откроем мы и встретимся с героями.

В строчках на листочках, где станции на точках. (Книга)

3. Озорные Человечки Превращаются в словечки.

Образуют предложения-Требуют уважения. (Буквы)

4. Легенда, предание народное, Ребята ее обожают.

Родители, если свободные, Ее тебе на ночь читают. (Сказка)

-Ребята, мы с вами много читали сказок, и родители вам их читают. Назовите сказки, которые вы помните. (Дети называют сказки)

5.С книжками мы все дружны!И ты, и я-читатели.

И, конечно, знаем мы, что пишут их... (Писатели)

-Да, ребята, у каждой книги есть свой автор (Писатель). Давайте полистаем книгу. Что еще мы в ней видим? (Картинки) с помощью картинки мы можем узнать, о чем написано в книге.

-Сейчас пришло время вспомнить о том, как нужно относиться к книге. (Ответы детей)

4.Итог занятия.-Ребята, сегодня мы еще раз поговорили о книге и о том, как нужно с ней обращаться. А еще, мы сделали доброе дело-«полечили» наши книги. В заключение нашего занятия, давайте вспомним стихотворение о бережном отношении к книге.

К книге надо относиться хорошо!

Не рвать, не мять, не рисовать,

А только открывать и читать!

Приложение 11

П/И "Кто быстрее под грибок"

Цель: учить детей бегать быстро, стараясь быстро по сигналу найти домик-"грибок". Развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Правили игры: Под музыку дети бегают по залу. По сигналу воспитателя, необходимо занять место под "грибком» - определенное место.

П/И "Найди свой дом"

Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, внимательность, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.

Правили игры

Под музыку дети бегают по залу. По сигналу воспитателя, необходимо занять место в своем обруче.

П/И "Мыши водят хоровод"

Цель: развивать двигательную активность, внимание.

Правили игры

Перед началом игры необходимо выбрать водящего — «кота». Кот выбирает себе «печку» (ею может послужить скамейка или стул), садится на нее и закрывает глаза. Все остальные участники берутся за руки и начинают водить хоровод вокруг кота со словами:

*Мыши водят хоровод,
На печи дремлет кот.*

*Тише мыши, не шумите,
Кота Ваську не будите,
Вот проснется Васька кот —
Разобьет наш хоровод!»*

Во время произнесения последних слов кот потягивается, открывает глаза и начинает гоняться за мышами. Пойманный участник становится котом, и игра начинается сначала.

Д/И " Доскажи словечко"

Где весной было пусто, Летом выросла ... (капуста).
От дождя земля намочка, Вылезай, толстушка ... (свёкла).
Надо поклониться низко, чтобы вытащить ... (редиску).
Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст? Как же быть без хруста, если я ... (капуста).
Как на тоненький ледок выпал беленький ... (снежок).
Для птенцов и для зверят тоже нужен детский ... (сад).
Хитрая плутовка, Рыжая головка, Пушистый хвост-краса. Кто это? ... (лиса).
Серый волк в густом лесу встретил рыжую ... (лису).
Эй, не стойте слишком близко –Я тигренок, а не ... (киска).
Кто один имеет рог? Отгадайте - ... (носорог).
Чтобы ноги отдохнули,Посиди-ка ты на ... (стуле).
Рисунок сделаю прекрасный, возьму лишь кисточки и ... (краски).
Слегка дунул ветерок,с дерева слетел ... (листок).
Ты не бойся – это гусь,я сама его ... (боюсь).
Десять ночей Айболит Не ест, не пьет и не ... (спит).
Зайку бросила хозяйка –Под дождем остался ... (зайка).
Где обедал, воробей?В зоопарке у ... (зверей).
Просыпаюсь утром рано вместе с солнышком румяным, заправляю сам кровать, Быстро делаю ... (зарядку).
Приходили к Мухе блошки, приносили ей сапожки. А сапожки не простые,В них застежки ... (золотые).
Побежала мышка-мать,стала щуку в няньки ... (звать).
И сказали блюдца:-Надо бы ... (вернуться).
По ночам сове не спится, ведь сова – ночная ... (птица).
Хитрый след плести стараясь, по сугробам прыгал ... (заяц).
Что ты, Петя, не встаешь? Что ты песен не ... (поешь).
Встает на заре, поет во дворе, на голове гребешок. Кто же это? ... (петушок).
Летом в болоте вы ее найдете, Зеленая квакушка. Кто это? ... (лягушка).
Загляни-ка ты в кадушку –И увидишь там ... (лягушку).
Я рубашку сшила мишке,я сошью ему ... (штанишки).
Шел по лесу шустрый мишка, на него свалилась ... (шишка).
Долго, долго крокодил Море синее ... (тушил).
Красные щечки, Пестрые платочки. Хлопают в ладошки веселые ... (матрешки).
-Голосок твой так хорош –очень сладко ты ... (поешь).
Когда спишь, кладешь под ушко Свою мягкую ... (подушку).
Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит по ... (дорожке).
И бежит Айболит к бегемотикам,и хлопает их по ... (животикам).
А рядом бегемотики схватились за ... (животики).
Солнце светит очень ярко, Бегемоту стало ... (жарко).

Лежебока рыжий кот отлежал себе ... (живот).
Он в иголках острых сплошь, потому что это ... (еж).
Вяжет мама длинный шарф, потому что сын ... (жираф).
На большой дубовый сук опустился майский ... (жук).
И встал Айболит, побежал Айболит, по полям, по лесам, по лугам он ... (бежит).
Как на тоненький ледок выпал беленький ... (снежок).
Поскорее наливай Мне в стакан горячий ... (чай).
Мы по узенькой дощечке побежим купаться в ... (речке).
Наша Таня громко плачет, уронила в речку ... (мячик).
Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке ... (мяч).
На кусте сидит галчонок, под кустом сидит ... (зайчонок).
Мед в лесу медведь нашел. Мало меду, много ... (пчел).
Я не бегаяю к врачу –Я сама его ... (лечу)
Рады зайчики и белочки, Рады мальчики и ... (девочки).
Сверху солнышко печет, а внизу река ... (течет).
В варежках, в мороз трескучий, не замерзнут твои ... (ручки).
Водичка, водичка, Умой мое ... (личико).
И сейчас же щетки, щетки затрещали, как ... (трещотки).
А в болоте Медведица рыщет, Медвежат под корягами ... (ищет).
Приходите, тараканы, я вас чаем ... (угощу).
У меня пропал носок, утащил его ... (шенок).
Заставил плакать всех вокруг, хоть он и не драчун, а ... (лук).
Пышный хвост торчит с верхушки. Что за странная зверюшка? Щелкает орехи мелко. Ну, конечно, это ... (белка).
В реках Африки живет Злой зеленый пароход! Кто б навстречу ни поплыл, Всех проглотит ... (крокодил).
А возле этой елки бродили злые ... (волки).
Уронили мишку на пол, оторвали мишке ... (лапу).
Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу).
Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед во дворе ... (лопатой).
Руки мыть пошла Людмила, Ей понадобилось ... (мыло).
Крошка-сын к отцу пришел, и спросила кроха: -Что такое хорошо и что такое ... (плохо)?
Михаил играл в футбол и забил в ворота ... (гол).
Мед в лесу медведь нашел, мало меду, много ... (пчел).
Долго, долго крокодил Море синее ... (тушил).
Елка, елка, елочка –Колкая ... (иглолочка).
-Иго-го! – поет лошадка. –Спи, мышонок, сладко ... (сладко).
Заглянула в дверь коза, очень грустные ... (глаза).
Ехали медведи на ... (велосипеде).
И рыщут по дороге Слоны и носороги и говорят сердито: «Что же нету ... (Айболита).
Звери задрожали, в обморок ... (упали).
Мы щенка в воде и в мыле Два часа мочалкой ... (мыли).
Подготовлен самолет, Он отправится в ... (полет).
Мы не ели, мы не пили, Бабу снежную ... (лепили).
Вдруг из подворотни Страшный великан, Рыжий и усатый ... (таракан).
Он от дедушки ушел, Он от бабушки ушел. Круглый сам, румяный бок, а зовется ... (колобок).
Мишка косолапый по лесу идет, Пирожки в корзине на спине несет, и нельзя Топтыгину на пеньке сидеть. Это что за сказочка? ... (Мама и медведь).
Зимой она красавицей гуляла, но вот пора весенняя настала. Лишь солнцем озарилась улочка, под солнышком растаяла ... (Снегурочка).

Злой Кощей ее заколдовал, А Иван-Царевич в жены взял. В этой сказке она не простушка.
Кто такая? ... (царевна-лягушка).

Приложение №12

Беседа: "Что такое библиотека?"

Цель: Приобщение дошкольников к миру книжной культуры, воспитание грамотного читателя.

Задачи:

1. Рассказать, что такое библиотека.
2. Развивать познавательный интерес к книге.
3. Воспитать потребность общения с книгой.
4. Сформировать бережное отношение к книге.

Ход:

Ребята сегодня мы с Вами вновь поговорим про книги. А что же такое книга?

Книга – это древнее изобретение человека, с ее помощью люди записывали, сохраняли полезную и важную информацию. Книгу хранили как драгоценность и передавали от поколения к поколению.

Книги встречают человека с ранних лет и сопровождают всю жизнь. Много веков назад, до изобретения бумаги, книги были изготовлены из бересты (коры березы), потом из пергамента (тонкой кожи животных).

Книги дарят людям огромный мир, заманчивый, интересный. Книга удивляет читателей разными жанрами. Сказки, рассказы, повести, былины, стихи, потешки, пословицы, поговорки. Бережно хранят книги мудрость народную.

Русский народ сложил немало пословиц и поговорок о книге.

С книгой поведешься – ума наберешься.

Книга твой друг – без неё как без рук.

Без книги как без солнца, и днём темны оконца.

Скажите ребята, а где хранятся книги? (Ответы детей)

У каждого человека есть дома любимые книги, которые аккуратно стоят на книжных полках. Но представьте себе, что книг скопилось очень много. И дома они уже не помещаются.

Где же тогда нам хранить книги? (ответы детей)

Оказывается, живут наши верные друзья - книги в специальном доме, который называется – библиотека.

Библиотека – это место бережного хранения книг. Но книги в библиотеке, не только хранят, но и выдают читать на дом. Человек, который пришел в библиотеку за книгой называется - читатель.

Стихотворение про библиотеку:

Сто чудес для человека сохранит библиотека!

Стеллажи стоят у стен Ожидая перемен.

Книги интересные, Писатели известные,

Выставки, музеи, Чудеса, затеи.

Коллектив добросердечный ждут читателей, конечно.

Маленьких детишек – Тех, кто любит книжки!

В библиотеке все книги хранятся на специальных стеллажах. Это такие большие книжные полки, от пола до потолка.

Профессия человека, который работает в библиотеке и помогает детям найти интересную книгу называется – библиотекарь.

Читальный зал – такое место, где ребята могут взять интересную книгу и прочитать её, не вынося за пределы библиотеки. В этом зале соблюдают правила тишины, чтобы не мешать читателям.

Библиотека является общественно значимым местом, поэтому нужно уметь соблюдать правила поведения. Как Вы думаете, что нельзя делать в библиотеке?

(Ответы детей)

НЕЛЬЗЯ громко разговаривать, бегать, кричать и играть;

НЕЛЬЗЯ рвать, бросать и пачкать книги;

НЕЛЬЗЯ рисовать и писать в книгах;

НЕЛЬЗЯ загибать и мять страницы книг;

НЕЛЬЗЯ вырывать листы;

НЕЛЬЗЯ вырезать картинки из книг.

Скажите ребята, а как нужно правильно относиться к книгам? (Ответы детей)

К книгам нужно относиться бережно. Библиотечные книги читают разные дети. Эти книги переходят от ребенка к ребенку, и поэтому нужно стараться, чтобы книга после тебя осталась чистой и аккуратной.

Необходимо помнить правило: прочитал книгу, сдай её обратно в библиотеку.

Итог: Ребята, сегодня мы с Вами узнали много нового и интересного про удивительный мир книг. Надеюсь, ребята, Вы будете верными друзьями книг! И помните, двери детской библиотеки всегда открыты для маленьких читателей, то есть для Вас

Приложение №13

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин».

Цель: развитие речи, внимания, памяти, воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности к нуждам другого человека, развитие любви к книге.

На подготовительном этапе игры необходимо обустроить «книжный прилавок».

Дети выбирают несколько книг из детской библиотеки, расставляют или раскладывают их аккуратно на столе. Заранее необходимо приготовить «деньги» (фантики, бумажки из цветной бумаги и т.п.) и сумку, в которую покупатель будет складывать товар. Далее необходимо распределить роли.

1. «Хочу купить самую, самую...» Воспитатель предлагает выбрать книгу: самую толстую или тоненькую, с самыми красивыми и яркими картинками, самую любимую, самую смешную, самую интересную и т.д. Необходимо спросить, почему ребенок выбрал именно ту или иную книгу.

2. «О чём эта книга?» Воспитатель показывает свою заинтересованность той или иной книгой и просит ребенка рассказать о ней. Ребенок вспоминает название, главных героев, кратко или полностью рассказывает сюжет, например, какой-нибудь сказки.
3. «Какую бы книгу вы мне предложили?» Можно разыграть растерянность при виде такого большого ассортимента хороших книжек и попросите детей выбрать для вас книгу на свой вкус. Пусть он обоснует свой выбор.
4. «Мне нужна книга, которая...» Дайте краткое описание книги: цвет обложки, с чего начинается или чем заканчивается сказка, что изображено на первой странице книги и т.д.
5. «Мне необходимо несколько...» Повторение числа и счета. Попросить детей «продать», например, три книжки со сказками, пять книжек-раскладушек, семь книг с толстой картонной обложкой и т.д.

Приложение №14

Викторина по сказкам «В гостях у сказки».

Цель: Воспитывать интерес к народному творчеству.

Задачи:

1. Расширить и углубить представление детей о русских народных сказках;
2. Учить детей рассуждать, отвечая на вопросы взрослого;
3. Обогатить словарный запас;
4. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки;
5. Воспитывать культуру речи, любовь к сказкам и к книгам;
6. Создать положительное эмоциональное настроение от участия в совместной деятельности детей и родителей.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок; рассматривание иллюстративного материала к сказкам; организация театрализованной деятельности по мотивам сказок; просмотр мультипликационных фильмов по мотивам литературных произведений; проведение художественно-творческой деятельности. Воспитатель: Дети сегодня я приглашаю вас в большое путешествие по стране сказок. Ведь сказки учат в жизни различать добро и зло, они хорошо всем понятны. В сказках говорится о стремлении человека к счастью, доброте, дружбе, осуждается жадность, зависть и трусость.

Условия викторины: За каждый правильный ответ вы получаете жетончик. Отвечать нужно только тогда, когда вы подняли руку.

Конкурс «Кто сказал?» В какой сказке есть эти слова.

- Я от бабушки ушел, я от дедушки ушел... (Колобок)
- Позвал дед бабку. Тянут - потянут, вытянуть не могут (Репка)
- Дед бил-бил-не разбил... Баба били - била - не разбила (Курочка Ряба)
- Я, мышка - норушка. А ты кто?
- Я лягушка-квакушка. Ступай ко мне жить!

Стали они жить вдвоем. (Теремок)

- Я вылупился! – сказал он. - Я тоже. (Утенок и цыпленок).

- Кваква-ква! – засмеялся кто.

–Эх, вы! Гриб то... Не досказала и ускакала. (Грибок - теремок).

- И такая дребедень целый день:

Динь-ди-лень, динь-ди-лень, динь-ди-лень! То тюлень позвонит, то олень. (Телефон)

- Мышь прыгнула в банку с мукой. Котята - за ней! (Три котенка).

- Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. (Кораблик).

- Карр! Карр! Безобразие! Каждый будет сюда ходить, ни одного яблочка не останется! (Мешок яблок)

- Зачем тебе палка? Что в ней толку?

–Эта палка не простая, - объяснил Ёжик. (Палочка-выручалочка).

Воспитатель: - Да, ребята, сказки знаете прекрасно! А мы теперь посмотрим, найдете ли вы отгадки на мои загадки!

Конкурс «Отгадай загадку?»

1. Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом... Кем же были эти Маленькие дети? (Козлята)

2. Она по полю пошла и денежку нашла, пошла она на базар и купила самовар. А спасал ее комар. (Муха Цокотуха)

3. Вдруг из маминой из спальни, Кривоногий и хромой, выбегает умывальники качает головой. (Мойдодыр)

4. Я по коробу скребён, по амбару метён, я в печке печён, на сметане мешён. На окошке стужён. Круглый бок, румяный бок, это сказка —(Колобок)

5. Встал щенок, зевнул, потянулся. Заглянул под стол, под диван – никого! Кто же тогда разбудил его! Пошёл он во двор... (Кто сказал мяу?)

6. Осенью яблоко нашли, а поделить не могли. Медведь пришел и спор разрешил. (Яблоко)

7. Лечит маленьких детей, лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит Добрый доктор.... (Айболит)

8. Отвечайте на вопрос: Кто в корзине Машу нёс, Кто сажился на пенёк
И хотел съесть пирожок? Сказочку ты знаешь ведь? Кто же это был? (Медведь)

Приложение №15

Сюжетная игра «Книжкина больница».

Цель: научить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книгам.

Задачи воспитателя:

Показать, как можно «полечить» книгу.

Развивать начальные формы сотрудничества друг с другом.

Учить намазывать клеем полоску бумаги, работать на клеенке.

Развивать эмоциональную отзывчивость, мыслительные операции.

Словарная работа:

Учить детей правильно употреблять глаголы: намазывать, приклеивать, проглаживать. Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями. Закреплять название частей тела петуха, цвета.

Ход занятия.

Дети сидят на стульях полукругом перед ширмой.

Все девчонки и мальчишки,

Знаю, очень любят книжки

- Сегодня я вам расскажу сказку «Заюшкина избушка». Только, где же книжка?

Наверно я книжку за ширмой оставила.

Воспитатель идет за ширму. Берет куклу лисы.

Не прочитайте вам эту книжку,

Изорвал ее волчишка.

Мы всю книжку пролистали

И странички изорвали.

- Вот нашла книжку, только читать ее нельзя. Что же с ней стало? (ответы детей)

Как можно помочь книжке? (ответы детей)

Заболела эта книжка, изорвал ее волчишка.

А мы книжку пожалеем, мы возьмем ее и склеим.

- Вы, можете мне ее подклеить?

Дети подходят к столу, на котором приготовлены: скотч, клей, салфетки, клеенки, полоски для подклеивания, кисточки. Дети намазывают полоски, а воспитатель наклеивает, проговаривая свои действия.

- Вот посмотрите, как хорошо мы с вами вместе «полечили» эту книжку, она у нас стала как новая. Пока наша книжка подсыхает, мы с вами поиграем.

Физминутка:

На полянке стайкой танцевали зайки.

Прыгали, скакали, лапками стучали.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук. Лапками стучали.

Выставляли ножки в красненьких сапожках.

Раз и два, раз и два, в красненьких сапожках.

Вот бежит лисичка рыжая сестричка.

Ищет где же зайки, зайки-побегайки.

После игры дети садятся на стульчики.

- Дети, пока мы с вами играли, лиса утащила у нас страничку, где нарисован петушок.

- Что можно сделать? (ответы детей)

- Посмотрите, у меня есть рисунок петушка. Давайте раскрасим его и вклеим новую страницу в книгу.

- Что есть у петушка? Какого цвета гребешок? Кто хочет его раскрасить?

- Что можно раскрасить, синим цветом (желтым, зеленым)?

- Пусть книжка подсыхает, а потом мы ее прочитаем.

Слышится жалобный писк.

- Кто это? Да, это же лиса плачет, ей стало стыдно. Почему лисе стало стыдно?

- Давайте расскажем лисе, как правильно обращаться с книжками (ответы детей, показ пиктограмм).
- Книгу можно брать только чистыми руками.
- Книгу читаем и смотрим за столом.
- Не кушать, когда смотрим книгу.
- А если нечаянно порвали книгу, то нужно попросить взрослых, чтобы вам помогли ее подклеить.

Мы подарим лисе наши картинки-подсказки, пусть она в лесу расскажет всем, как правильно обращаться с книгами.

- Вы, сегодня были умелые, добрые, дружные. Руки у вас «золотые», только такие дети могли так аккуратно «подлечить» книжку.

Прошу не драться, не кидаться.

И с книгой в ванне не купаться.

И вам сейчас сказать спешу:

Все книги я любить прошу.