

СОГЛАСОВАНО:

И.о. руководителя главного
управления образования
администрации города
Красноярска

М.А.Аксенова
«22» декабря 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**

На собрании родительского
комитета МБДОУ № 315
Протокол № 4
от «23» декабря 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом по МБДОУ №315
от «24» декабря 2021 года
№ 199-1/п

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 315»
на 2021 – 2025гг.

Красноярск 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МБДОУ	10
5.	Концептуальные представления развития организации	22
6.	Ожидаемые результаты реализации программы	26
7.	Целевые индикаторы реализации Программы развития	27
8.	Управление Программой развития	29
9.	Мониторинг реализации Программы развития	30



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД 315» НА 2021 -2025 ГОДЫ

Полное наименование образовательной организации (краткое)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315» (МБДОУ № 315)
Статус Программы развития	Программа развития МБДОУ № 315 на 2021–2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов и представители Родительской общности МБДОУ № 315
Основные функции Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Очерчивает стратегию развития учреждения; - Выделяет приоритетные направления работы; - Ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Указ Президента Российской Федерации О Национальных Целях Развития Российской Федерации на период до 2030 года от 21 июля 2020 года № 474; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 (постановление Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-Р); - Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо от 28 февраля 2014г. № 8249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

	<p>-Санитарно – эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 №32);</p> <p>-Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 №3-42 «О стратегии социально - экономического развития города Красноярска до 2030 года»;</p> <p>-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315».</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественное образование, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать и внедрить эффективную систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через ознакомление с родным городом, краем в рамках реализации проекта «Краеведение» при взаимодействии с социальными партнерами. 2.Повысить уровень педагогической компетенции у воспитателей по использованию информационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения. 3.Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО, обеспечивающую эффективное освоение ООП ДО. 4.Расширить спектр услуг консультационного пункта дошкольного учреждения через предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет. 5.Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов. 6.Внедрить элементы фитнес-технологий (игровой стретчинг, степ-аэробика, фитбол-аэробика) при проведении физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении как здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности воспитанников.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - У воспитанников сформированы представления о городе и крае, об истории своего народа, культурных и природных особенностях, о достопримечательностях и знаменитых людях. - Сформированы патриотические качества личности у воспитанника: смелость, целеустремленность, чувство товарищества, чувство любви и сопричастности к своей родине, своему народу. - 80 % педагогов участвуют в разработке программно-методического обеспечения краеведческого образования детей дошкольного возраста. - 65 % педагогов используют в образовательной деятельности ИКТ-технологии. -Дошкольное учреждение функционирует как открытая, динамичная,



	<p>развитая система.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В дошкольном учреждении современная развивающая предметно-пространственная среда, благоустроенная территория, способствующие развитию личности ребенка, в том числе и детей с ОВЗ. - Обновлен спектр консультационных услуг для родителей. В рамках проекта «Диалог» реализован план мероприятий по привлечению родительской общественности к жизнедеятельности дошкольного учреждения. - Увеличено число социальных партнеров, готовых сотрудничать с дошкольным учреждением. - Наличие новых социальных проектов. - Внедрены элементы фитнес-технологий как здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности воспитанников.
<p>Механизмы реализации Программы (проекты)</p>	<p><u>1. Проект «Краеведение»</u> Цель: создание и внедрение эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с родным городом, краем, страной.</p> <p><u>2. Проект «Педагогический поиск»</u> Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области применения информационно-коммуникационных технологий, создание условий для применения их в практической деятельности.</p> <p><u>3. Проекты «Благоустройство и озеленение»; «Инфраструктурное изменение общих пространств»</u> Цель: обогащение развивающей предметно-пространственной среды, материально – технической базы и территории дошкольного учреждения, обеспечивающее эффективное освоение ООП ДО, в том числе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p><u>4. Проект «Диалог»</u> Цель: создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) посещающих дошкольное учреждение, а также для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет в вопросах воспитания и образования через расширение спектра консультационных услуг.</p> <p><u>5. Проект «Открываем горизонты»</u> Цель: расширение системы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами через реализацию новых социальных проектов.</p> <p><u>6. Проект «Фитнесинка»</u> Цель: внедрение элементов фитнес-технологий при проведении физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении как здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности воспитанников.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана с 2021-2025 гг.</p> <p><u>Этапы реализации программы:</u></p> <p>2021- 2022 год – организационно – подготовительный этап (создание</p>



	<p>условий для реализации программы). Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. 2022-2024 годы – практический этап (работа по преобразованию существующей системы). Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. 2025 год - обобщающий: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МБДОУ № 315, включая анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Представление аналитической справки на педсовете, на собрании родительского комитета, размещение на официальном сайте учреждения. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
<p>Порядок управления реализацией Программы развития</p>	<p>Субъекты управления Программой развития: - родительский комитет; - педагогический совет; - стратегическая команда реализации Программы развития; - проектные команды. Комплексный мониторинг реализации Программы развития: - Внешний: независимая оценка качества образовательной деятельности (НОК), информационная открытость деятельности (сайт). - Внутренний: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).</p>
<p>Система организации контроля выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. - Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию проектов, представляет их на Педагогическом совете. - Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и официальном сайте дошкольного учреждения.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.</p>

Риски	Непонимание и нежелание педагогов соответствовать требованиям современного образования. Пассивная позиция родителей. Увеличения сроков выполнения проектов Программы. Недостижение всех заявленных результатов. Отсутствие необходимого финансирования.
--------------	---

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 315» (далее – МБДОУ) – локальный акт дошкольного учреждения, определяющий стратегические направления развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития дошкольного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основные ориентиры развития дошкольного учреждения на предстоящий период:

- создание механизмов, направленных на развитие детей согласно возрастным особенностям с акцентом на интеллектуальное и нравственно-патриотическое воспитание, укрепление здоровья, обеспечивая психологический комфорт и защищённость;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий согласно требованиям ФГОС ДО и профессионального стандарта;
- выстраивание диалога с семьями по вопросам воспитания и развития детей;
- поднятие престижа детского сада в глазах общественности;
- расширение числа потенциальных социальных партнеров.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы дошкольного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия дошкольного учреждения и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень

развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. При разработке путей обновления педагогического процесса в дошкольном учреждении, будут учитываться тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития дошкольного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного учреждения для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного учреждения. Результатом работы учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования, в целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование дошкольного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 315» (МБДОУ № 315)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА 660049 Красноярск, ул. Урицкого, 117 Контакты: телефон (391) 263 – 81 – 81; факс (391) 263 – 81 – 82; e-mail: guo@admkrsk.ru , сайт: www.admkrsk.ru И.о. руководителя главного управления образования: Аксенова Марина Александровна
ФИО руководителя	Пчелинцева Мария Васильевна
Год основания ДОУ	1987
Юридический адрес	660119, Красноярский край, город Красноярск, ул. Микуцкого,4
Фактический адрес	660119, Красноярский край, город Красноярск, ул. Микуцкого,4
Телефон	8(391)225-40-08
Электронная почта	dou315@mail.ru
Устав	Утвержденный руководителем ГУО администрации города Красноярск Т.Ю.Сидтиковой, приказ № 248/у

	от 21.09.2018г.
Лицензия	Лицензия № 9504-л от 14.02.2018г. Приложение серия 24 П 01 № 0007379
Режим работы	Детский сад работает с 7 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ часов по пятидневной неделе.
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, ограждение по периметру, освещение. Общая площадь по зданию 2909,4 кв. м Имеется спортивная площадка, 13 детских площадок с малыми формами. Территория озеленена деревьями, кустарниками и цветниками в летний период.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 250 воспитанников Фактическая мощность — 343 воспитанника В дошкольном учреждении функционирует 13 групп: 2 группы раннего возраста - 1,5 до 3 лет, 11 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 8 лет. Структурные компоненты: Групповые ячейки; Музыкальный зал; Физкультурный зал; Кабинет педагога– психолога Медицинский кабинет, 1 изолятор; Кабинет заведующего; Методический кабинет; Пищеблок; Прачечная
Инфраструктурное обеспечение	В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом принципов ООП ДО. Помещения групп делятся на центры детской активности в соответствии с возрастными особенностями и требованиями. Каждый центр соответствует одной из пяти областей: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое. В учреждении оборудован медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога- психолога.
Кадровый потенциал	Общее количество сотрудников – 62: административный персонал – 3 человека, педагогический персонал –29 человек, учебно – вспомогательный и обслуживающий персонал – 33 человека. Категория педагогического персонала - первая квалификационная категория: 15 человек (53%), высшая квалификационная категория: 7

	человек (25%)
--	---------------

4. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ

4.1. Качество образовательной деятельности

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО и отличается гибкостью и ориентированностью на возрастные, индивидуальные особенности детей.

Содержание реализуемых программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, а также при взаимодействии с родителями (законными представителями) детей.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения. Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты. Принцип регионализации реализуется через ознакомление детей с историей города и родного края. Дети беспрепятственно включаются в те области человеческой практики, которые традиционно сложилось в нашем регионе.

Анализ отдельных видов совместной деятельности педагогов с детьми показывает преобладание стереотипного поведения воспитателя в позиции «над ребенком». В большей мере педагоги ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста детей. Внимание на индивидуальную траекторию развития ребенка обращается только в случае, если ребенок испытывает затруднения в усвоении программного материала.

Вывод: индивидуальная работа требует обновления и дифференциации. Сохранить положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку. Определить формы и направления работы по дальнейшей реализации ФГОС ДО и ОПДО.

В Программу развития учреждения на 2021-2025гг. следует включить:

- план мероприятий, направленный на совершенствование образовательного процесса в области нравственно-патриотического воспитания;
- разработку и реализацию проекта по нравственно-патриотическому воспитанию детей «Краеведение»;

- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые возможности.

Мероприятия на период реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей по улучшению качества образовательной деятельности.	Декабрь 2021 – январь 2022	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Родительский комитет
2. Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг.	Февраль 2022	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС.	Март-апрель 2022	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ Узкие специалисты ДОУ
4. Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города по формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом юного гражданина.	Февраль – май 2022	Заместитель заведующего по УВР Педагоги ДОУ Узкие специалисты ДОУ

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Обновление образовательной программы в соответствии с внедрением нравственно-патриотического компонента в содержание образования ДОУ.	Сентябрь 2022	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов
2. Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества образования по нравственно-патриотическому воспитанию на уровне ДОО.	Май - сентябрь 2022	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов

3. Разработка и реализация педагогического проекта по нравственно-патриотической направленности «Краеведение».	Сентябрь 2022 – апрель 2024	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов
5. Подготовка нормативно -правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования по реализации проекта «Краеведение».	Апрель-май 2024	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Комплексная оценка качества образовательной деятельности учреждения.	Сентябрь 2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах развития инновационного потенциала учреждения через реализацию проекта по нравственно – патриотическому воспитанию детей «Краеведение».	Сентябрь – декабрь 2025	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
3. Мониторинг эффективности работы по целесообразности работы по улучшению качества образовательной деятельности.	Октябрь 2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов
4. Определение перспектив дальнейшего развития образовательной деятельности в ДОУ.	Ноябрь 2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов

4.1.1. Комплексная оценка здоровья

В МБДОУ создана система работы по сохранению здоровья воспитанников, воспитанию здорового образа, которая включает в себя:

- закаливающие мероприятия: соблюдение воздушного, теплового режима помещений группы, режима проветривания; полоскание рта, мытье ног в летний период, ходьба босиком в спальне до и после сна по «дорожкам здоровья», воздушные ванны после сна;



- оздоровительные мероприятия: профилактика заболеваний детей (в т.ч. кварцевание, вакцинация), отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников и меры, принимаемые к улучшению, качество питания, психологическая безопасность детей (психологический климат в группе), соответствие режима дня, расписания занятий санитарно - гигиеническим требованиям, соблюдение гигиены образовательного процесса, проведение утренней и вечерней гимнастики, профилактика детского травматизма;
- развитие здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, направленной на создание условий для оптимальной двигательной активности детей (оснащение групп спортивно - игровым оборудованием, наличие спортивных залов, оснащение прогулочных и спортивных площадок спортивным и игровым оборудованием);
- взаимодействие семьей (оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания, оформление уголков здоровья, совместные физкультурные и спортивные праздники, соревнования, досуги);
- повышение профессиональной компетентности работников (санитарно-просветительская работа (в рамках производственных собраний, санминимума), освещение вопросов здорового образа жизни в рамках организационно-методических мероприятий учреждения).

Определение проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

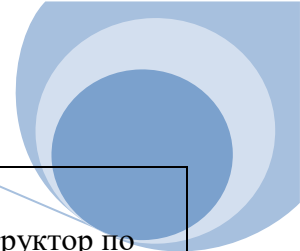
Вывод: физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада ведутся в системе, но требуется внедрение современной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей технологии для поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, а также активизация просветительской работы по вопросам здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса.

В Программу развития учреждения на 2021-2025гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах раннего возраста;
- поиск и внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы;
- разработку и реализацию проекта по здоровьесбережению «Фитнесинка»;
- план работы по активизации просветительской работы с участниками образовательных отношений по вопросам охраны и укрепления здоровья.

Мероприятия на период реализации программы.

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в дошкольном учреждении.	Декабрь 2021 – январь 2022	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по



2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении.	Февраль – март 2022	УВР Инструктор по ФК
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Апрель – сентябрь 2022	Педагоги Инструктор по ФК

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего возраста.	Сентябрь 2022 – май 2024	Инструктор по ФК Педагоги
2. Разработка и реализация проекта по здоровьесбережению «Фитнесинка». Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Октябрь 2022 – май 2024	Инструктор по ФК
3. Систематическая просветительская работа с участниками образовательных отношений по вопросам охраны и укрепления здоровья.	Сентябрь 2022 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР Инструктор по ФК

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Сентябрь 2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Инструктор по ФК
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через	Сентябрь 2024 – декабрь 2025	Инструктор по ФК Педагоги

систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.		
3. Мониторинг эффективности работы по реализации проекта «Фитнесинка».	Май 2025	Заместитель заведующего по УВР Инструктор по ФК

4.2. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив детского сада стабильный, сплоченный, сменяемость кадров небольшая, укомплектованность – 100%. 80% педагогов работают в учреждении более 10 лет. Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации, а также регулярное участие в районных методических объединениях, городских педагогических мероприятиях, семинарах, школе молодого воспитателя, мастер-классах. 30% педагогов владеют ИКТ-технологиями, активно используют их в практике своей работы, как с детьми, так и с родителями. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является индивидуальный маршрут по самообразованию. Результаты работы по самообразованию – это методические разработки по разным образовательным областям и их презентация коллегам.

Наиболее важным направлением на сегодняшний день является развитие динамических способностей педагога, формирование ключевых компетенций и компетентностей. Умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития.

Слабой стороной является – наличие специалистов без опыта работы и сотрудников, не имеющих специального педагогического образования. Нежелание педагогов участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточный уровень цифровой компетенции сотрудников, особенно педагогов более старшего поколения. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. **Вывод:** с точки зрения совершенствования воспитательно-образовательного процесса и подготовленности воспитанников к обеспечению образовательных результатов в достижении развития согласно возрастным показателям, педагогами недостаточно применяются современные ИКТ-технологии. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. В соответствии с социальным заказом необходимы педагоги, готовые к переобучению и постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство. Возможны риски дальнейшего «старения» коллектива и оттока квалифицированных кадров, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

В Программу развития учреждения на 2021-2025гг. следует включить:



- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через современные формы распространения опыта (публикации; интернет-портфолио; личные официальные страницы на педагогических порталах и т.д.);
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов по развитию информационной культуры, профессиональной компетентности в области применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Декабрь 2021	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной ИКТ-компетентности педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО.	Январь – февраль 2022	Заместитель заведующего по УВР
3. Разработка и внедрение проекта «Педагогический поиск».	Март – сентябрь 2022	Заместитель заведующего по УВР

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	Январь – май 2022	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
2. Организация межведомственного взаимодействия с Красноярским институтом повышения квалификации; Красноярским информационно-методическим центром; Красноярским педагогическим колледжем; Красноярским педагогическим университетом им.В.П.Астафьева.	Сентябрь 2022 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного,	Сентябрь 2022 - май 2024	Заместитель заведующего по УВР

<p>оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий, а также мероприятий по формированию корпоративной этики с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Проведение работы по сплочению коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренинговых занятий.</p>	<p>Сентябрь 2022 – май 2024</p> <p>Сентябрь 2022 – май 2024</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p> <p>Педагог-психолог</p>
---	---	---

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
<p>1. Комплексная оценка эффективности реализации проекта «Педагогический поиск».</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР</p>
<p>2. Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня работников.</p>	<p>Октябрь 2025</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР</p>
<p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д.</p>	<p>Сентябрь 2024 – декабрь 2025</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР Педагоги</p>
<p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения, а также на формирование корпоративной этики в педагогическом сообществе ДОУ.</p>	<p>Сентябрь 2025</p>	<p>Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР</p>

4.3. Инфраструктурное обеспечение

Пространственная среда помещений дошкольного учреждения пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ и в соответствии с ФГОС ДО, возрастными особенностями. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Оформление помещений соответствует требованиям СанПин.

Недостаточно осуществляется зонирование образовательного пространства с учетом интеграции образовательных областей, вариативности с ориентацией на поддержание интереса детей. С точки зрения образовательной нагрузки и интерактивности, недостаточно проработаны инфраструктурные решения общих пространств: лестничных маршей коридоров. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Недостаточно оборудованы участки и спортивная площадка. Материально-техническая база и РППС дошкольного учреждения не предусматривают возможности инклюзивного образования. В условиях современного требования к качеству образования и воспитания отсутствие доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья негативно отражается на имидже учреждения.

Вывод: необходимо приведение учебно – материальной базы дошкольного учреждения в соответствие ООП ДО, новым образовательным направлениям и технологиям, что будет способствовать поднятию качеств образования на новый уровень. Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень, даст возможность проводить занятия в дистанционном режиме, для детей, вынужденных временно не посещать учреждение либо в период закрытия учреждения на карантин. Применение интерактивных инфраструктурных решений в оформлении лестничных маршей и коридоров поспособствует развитию детской любознательности, инициативы и самостоятельности. Необходимо обновить оборудование для организации двигательной активности и организации сюжетно-ролевых игр на прогулочных участках и спортивной площадке. Разработать план мероприятий по внедрению инклюзивного образования в соответствии с функциональными возможностями дошкольного учреждения.

В Программу развития учреждения на 2021-2025гг. следует включить:

- разработку и реализацию целевых проектов «Инфраструктурное изменение общих пространств»; «Благоустройство и озеленение»;
- план мероприятий, направленных на обновление РППС в группах и территории, в том числе и в рамках доступной среды для детей с ОВЗ.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1.Проведение качественного анализа материально-технической базы и РППС.	Декабрь 2021	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР
2.Разработка и внедрение целевого	Январь 2022 – май	АХР

проекта: «Благоустройство и озеленение»; «Инфраструктурное изменение общих пространств».	2022	
3. Разработка проекта бюджета.	Апрель 2022	

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Реализация целевых проектов «Благоустройство и озеленение»; «Инфраструктурное изменение общих пространств».	Сентябрь 2022 – май 2024	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР
2. Приобретение нового оборудования в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО.	Сентябрь 2024	
3. Обновление РППС в группах и на территории, в том числе и для детей ОВЗ.	Сентябрь – декабрь 2024	
4. Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями, в соответствии с направлениями деятельности.	Сентябрь 2022 – май 2024	

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
Анализ итогов реализации проектов «Благоустройство и озеленение»; «Инфраструктурное изменение общих пространств». Перспективы развития материально-технической базы учреждения.	Сентябрь 2025	Заведующий ДОУ Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХР

4.4. Социальное окружение

Дошкольное учреждение расположено в городе Красноярске в Советском районе в микрорайоне Солнечный.

В непосредственной близости находятся культурные общественные пространства:

- сквер и фонтан «Северное сияние»;
- центр детского творчества №1;



- детская школа искусств №13;
- современный спортивный комплекс «Солнечный»;
- детская библиотека «Жар-птица»;
- детская библиотека им. Р. Солнцева;
- МАОУ «Средняя школа №139».

Отлажено сетевое взаимодействие с детской библиотекой им. Р. Солнцева, с центром творчества № 1, с детской школой искусств, которое позволяет регулярно проводить запланированные мероприятия.

Вывод: учитывая географическую отдаленность микрорайона от центра города, отсутствие значимых культурных объектов – музеев, театров в микрорайоне, эпидемиологические ограничения в регионе, есть необходимость в модернизации образовательного пространства и поиске новых социальных партнеров для партнерского взаимодействия с дошкольным учреждением.

В Программу развития учреждения на 2021-2025гг. следует включить:

- привлечение социальных объектов города к сотрудничеству с учреждением;
- разработку и реализацию совместных социальных проектов с новыми партнерами.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Анализ потенциальных социальных объектов (заповедник Столбы; Краеведческий музей; Красноярский театр кукол), готовых к сотрудничеству с учреждением.	Декабрь 2021	Заместитель заведующего по УВР
2. Разработка и внедрение целевого проекта «Открываем горизонты»	Январь – февраль 2022	Заместитель заведующего по УВР Творческая группа педагогов

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Заключение договоров сотрудничества с заповедником Столбы; Краеведческим музеем; Красноярским театром кукол.	Январь 2023	Заместитель заведующего по УВР
2. Составление перспективного плана в рамках сотрудничества с заповедником Столбы;	Март 2023	Заместитель заведующего по УВР

Краеведческим музеем; Красноярским театром кукол.		
--	--	--

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
Анализ реализации целевого проекта «Открываем горизонты». Перспективы развития для дошкольного учреждения с социальными партнерами города Красноярска	Сентябрь 2025	Заместитель заведующего по УВР

4.4. Партнерские отношения с семьями воспитанников

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников дошкольного учреждения прописаны в ООП ДО. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как мастер-классы, акции, спортивно-музыкальные развлечения, детско-родительские выставки, конкурсы.

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через разработку и распространение печатной продукции: памяток, буклетов, информационных листов, а также используя дистанционные формы общения.

Большинство родителей принимают активное участие в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении, в проведении субботников.

Продолжает функционировать официальный сайт дошкольного учреждения, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи об успехах и достижениях воспитанников детского сада.

Недостаточно освещаются вопросы обучения и воспитания для родителей детей, редко посещающих дошкольное учреждение, в том числе для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а также материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что: 85% родителей удовлетворены организацией образовательно-воспитательного процесса. 30% родителей периодически нуждаются в консультациях и мероприятиях методического, психолого-педагогического характера.

В Программу развития на период 2021-2025г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли консультационного пункта дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями воспитанников в вопросах образования и воспитания;
- разработку и реализацию целевого проекта «Диалог»;



-мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Анкетирование родителей по выявлению проблем в вопросах воспитания/образования детей; на выявление уровня удовлетворенности работой ДОУ; по организации педагогической работы.	Январь 2022	Заместитель заведующего по УВР Педагог-психолог
2. Техническое сопровождение официального сайта ДОУ.	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР
3. Поиск новых современных форм работы с семьями воспитанников через изучение тематической литературы, посещение вебинаров тематического характера, городских мероприятий, освещающих данный вопрос.	Постоянно	Заместитель заведующего по УВР Педагоги

Второй этап (2022-2024 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Разработка и реализация целевого проекта «Диалог».	Февраль 2022 – май 2024	Заместитель заведующего по УВР Педагоги
2. Приобщение родительской общественности к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения.	Постоянно	

Третий этап (2024 – 2025 гг.)	Сроки	Ответственные
1. Анализ итогов реализации проекта «Диалог».	Сентябрь 2024	Заместитель заведующего по УВР
2. Проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности учреждения в рамках изменения системы взаимодействия с семьей. Перспективы развития учреждения в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.	Ноябрь 2024 – апрель 2025	

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.



Концепция Программы развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Дошкольное учреждение создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Миссия Программы развития - обеспечение доступности качества дошкольного образования. Социально-педагогическая миссия дошкольного учреждения дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям дошкольное учреждение повышает качественный уровень дошкольного образования и создает условия для усиления роли родителей в обеспечения образовательного процесса;
- по отношению к сообществу миссия дошкольного учреждения состоит в интеграции образовательных потребностей различных субъектов в модели выпускника и качественная реализация данной модели в образовательном процессе;
- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в разработке инновационной модели деятельности образовательного учреждения;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, повышения квалификации педагогического коллектива.

Программа развития составлена с учётом основных направлений развития образовательной политики в РФ:

- реализация ФГОС ДО;
- развитие системы поддержки и сопровождения детей с разными образовательными потребностями;
- совершенствование кадрового потенциала;
- обновление инфраструктуры образовательного учреждения, в соответствии с современными требованиями;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Модель выпускника МБДОУ (желаемый результат) обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения или иной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; ребенок способен к восприятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Ребенок имеет широкие представления о родном крае, городе, стране, его представления носят разносторонний характер.

9. Ребенок с удовольствием рассказывает о городе, исторических местах, достопримечательностях.

10. Ребенок проявляет активность и познавательный интерес к знакомству с городом, краем, страной.

Механизм измерения нравственно – патриотического воспитания детей.

Диагностический материал по выявлению уровня сформированности ценностных ориентаций дошкольников должен включать в себя единство трех компонентов: когнитивного, эмотивного и поведенческого. Каждый критерий включает в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а также качественные и количественные характеристики. Показатели конкретизируют содержание критерия.

Показатели патриотической воспитанности дошкольников по когнитивному критерию:

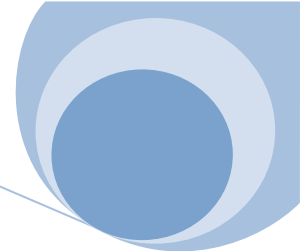
- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям;
- объем самих патриотических знаний;
- объем словаря ребенка по патриотической направленности;
- вопросы для беседы, которые позволяют оценить уровень патриотической воспитанности дошкольников.

Показатели патриотической воспитанности дошкольников по эмоционально – ценностному критерию:

- отсутствие пассивности при ответах;
- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию города, края, Родины;
- наличие любви к своему городу и патриотических чувств через выполнение творческих заданий.

Показатели деятельностного критерия:

- приоритетность выбора для чтения русских народных сказок;



- участие в праздничных мероприятиях патриотической тематики.

Модель педагога детского сада (желаемый результат).

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель будущего детского сада (желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- активное участие родительской общественности в жизнедеятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели: обеспечение условий для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественное образование, максимально удовлетворяющее социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.

Задачи:

1. Создать и внедрить эффективную систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через ознакомление с родным городом, краем в рамках реализации проекта «Краеведение» при взаимодействии с социальными партнерами.
2. Повысить уровень педагогической компетенции у воспитателей по использованию информационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения.
3. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО, обеспечивающую эффективное освоение ООП ДО.
4. Расширить спектр услуг консультационного пункта дошкольного учреждения через предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе для родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет.
5. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов.
6. Внедрить элементы фитнес-технологий (игровой стретчинг, степ-аэробика, футбол-аэробика) при проведении физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении как здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности воспитанников.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

- У воспитанников сформированы представления о городе и крае, об истории своего народа, культурных и природных особенностях, о достопримечательностях и знаменитых людях. Сформированы патриотические качества личности: смелость, целеустремленность, чувство товарищества, чувство любви и сопричастности к своей родине, своему народу. Каждому воспитаннику созданы условия для полноценного личностного роста, для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. Качество сформированности ключевых компетенций воспитанников будет



способствовать успешному формированию предпосылок к обучению в школе, соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО, а также социальному заказу родительской общественности дошкольного учреждения.

- 80 % педагогов участвуют в разработке программно-методического обеспечения краеведческого образования детей дошкольного возраста. Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

- 65 % педагогов используют в образовательной деятельности ИКТ- технологии. 80% умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе. В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы с учетом потребностей участников образовательных отношений. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.

- Дошкольное учреждение функционирует как открытая, динамичная, развитая система.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда и территория дошкольного учреждения, в том числе и в рамках доступной среды. Оборудована современная спортивная площадка.

- Обновлен спектр консультационных услуг для родителей. В рамках проекта «Диалог» реализован план мероприятий по привлечению родительской общественности. Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

-Увеличено число социальных партнеров, готовых сотрудничать с дошкольным учреждением. Заключены договоры о взаимодействии с заповедником Столбы, Краеведческим музеем, Красноярским театром кукол.

- Наличие новых социальных проектов: «Мир заповедного леса»; «Юные краеведы».

- Внедрены элементы фитнес-технологий при проведении физкультурно-оздоровительной работы как здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности воспитанников. Родители активно включены в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. Педагоги умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2021 г.	2022 г.	2023г.	2024г.	2025г.
1.Создать и внедрить эффективную систему работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей через ознакомление с родным городом, краем в рамках реализации проекта «Краеведение» при взаимодействии с социальными партнерами.	Доля (%) воспитанников, имеющих представление о городе, крае и т.п.	30%	35%	40%	45%	60%

2.Повысить уровень педагогической компетенции у воспитателей по использованию информационных технологий в образовательной деятельности дошкольного учреждения.	Доля (%) педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ	5%	10%	30%	40%	65%
	Доля (%) педагогов, использующих электронные (цифровые) образовательные ресурсы в образовательном процессе	5%	10%	30%	50%	80%
3. Обогатить развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу дошкольного учреждения согласно ФГОС ДО, обеспечивающую эффективное освоение ООП ДО.	Доля (%) наличия материально-технических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	30%	40%	50%	60%	70%
	Доля (%) наличия материально-технических условий, обеспечивающих обучение и воспитание детей с ОВЗ	0%	5%	10%	20%	60%
4. Расширить спектр услуг консультационного пункта дошкольного учреждения через предоставление психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям, в том числе для	Доля (%) роста посещаемости родителями мероприятий методического, психолого-педагогического просвещения	20%	30%	40%	50%	80%

родителей, имеющих детей от 0 до 3 лет.	Доля (%) роста положительного общественного мнения родителей по воспитанию детей дошкольного учреждения	20%	30%	40%	50%	80%
5. Совершенствовать систему взаимодействия с социальными партнерами за счет реализации совместных социальных проектов.	Доля (%) соглашений по образовательному партнёрству с деятельностью, связанной с краеведческим компонентом	10%	20%	30%	40%	50%
6. Внедрить элементы фитнес-технологий (игровой стретчинг, степ-аэробика, фитбол-аэробика) при проведении физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении как здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности воспитанников..	Доля (%) воспитанников, у которых сформирована привычка к здоровому образу жизни	20%	30%	40%	50%	80%
	Доля (%) воспитанников, у которых улучшились и сохранились соматические показатели здоровья	20%	30%	40%	50%	80%

8. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ.

Субъектами управления Программой развития являются:

- Родительский комитет;
- Педагогический совет;
- Стратегическая команда реализации Программы развития (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель);
- Творческие рабочие группы.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в учреждении, вычленении дефицитов, выборе путей их устранения.

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно – аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития.



Структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса о ходе реализации программы;
- Организация работы коллегиальных органов;
- Подбор и расстановка кадров;
- Финансовое обеспечение Программы развития;
- Осуществление контроля реализации системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение плана работы на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.

Заместитель заведующего по УВР и старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы учреждения в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке и реализации проектов, предусмотренных Программой для развития учреждения;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Родительский комитет:

- Помощь в привлечении социальных партнеров;
- Помощь в подготовке и организации совместных мероприятий и событий.

Творческие рабочие группы–руководители центров для родителей:

- Выбор новых интересных форм работы и подбор мероприятий для родителей;
- Подготовка и проведение мероприятий;
- Разработка конспектов ООД по направлениям, методических рекомендаций, памяток и пр.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития используется привлекаемый учебно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБДОУ, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Данные ресурсы необходимы для реализации событийных мероприятий, проектов, направленных на решение задач в достижении цели Программы развития.

В результате реализации Программы развития ДОУ предполагается получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической компетентности педагогов и родителей, что позволит учреждению перейти на качественно новый уровень развития с учетом современных требований.

9. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых	Устойчивая положительная динамика

<p>образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения</p>	<p>Наличие действующей программы – психолого –педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Налаживание сетевого взаимодействие с другими социальными организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения. Наличие эффективно работающих инфраструктурных решений. Оборудованная спортивная площадка и игровые прогулочные участки.</p>
<p>Создание условий для активного участия родителей в реализации ООП ДО</p>	<p>Увеличение количество родителей принимающих активное участие в мероприятиях по ООП ДО</p>